

「小論文（教育学部学校教育課程Ⅰ類）」【出題意図】

1

問 1 日本の教育課題の一つである，子どもの貧困と教育に関するデータを読み解き，資料と関連づけながら表現できる情報活用能力を評価する。

問 2 日本の教育課題の一つである，子どもの貧困とそれに伴う教育格差について説明した課題文と四つの資料を踏まえて，それらの課題に対する解決策を提案できる思考力・判断力・表現力を評価する。

2

問 1 二つの文章を的確に読み取り，それらの文章に記述されている課題に即した具体的な事例を挙げて，自らの考えを説明する能力を評価する。

問 2 二つの文章から読み取った内容を整理し，要点を的確に把握して説明する能力を評価する。

3

設問 A

問 1 グラフを的確に解釈して表現する力を評価する。

問 2 2つの物質の混合した際の体積変化という現象を，与えられた情報をもとに考察することを通して，その現象が生じる理由を論理的に説明する力を評価する。

設問 B

問 1 測定の自動化に関わる流れ図の作成を通して，論理的に思考する力および手順を的確に表現する力を評価する。

問 2 得られたデータを理想化することによって，関数関係を見いだす力，および，そのような関係にある根拠を説明する力を評価する。

問 3 日常生活や社会生活に流れ図を利用することのメリット・デメリットを考察することを通して，検討している概念についての具体例を見出す力，および，考察したことを的確に表現する力を評価する。

## 出典一覧

1

### 課題文

・小林庸平,横山重宏,家子直幸,喜多下悠貴「「子どもの貧困の社会的損失推計」の意義と意味」三菱UFJリサーチ&コンサルティング, 2015年12月25日

[https://www.murc.jp/report/rc/column/search\\_now/sn151225/](https://www.murc.jp/report/rc/column/search_now/sn151225/)

・OECD FamilyDatabase

<https://www.oecd.org/els/family/database.htm>

### 資料1

内閣府「平成29年度子供の貧困の状況及び子供の貧困対策の実施状況」

[https://www8.cao.go.jp/kodomonohinkon/taikou/pdf/h29\\_joukyo.pdf](https://www8.cao.go.jp/kodomonohinkon/taikou/pdf/h29_joukyo.pdf)

### 資料2

斉藤知洋「子どもの貧困と中学生の進路希望・教育期待—JLPS-Jを用いた分析—」東京大学社会科学研究所パネル調査プロジェクトディスカッションペーパーシリーズ No.98 2016年8月

[https://csrda.iss.u-tokyo.ac.jp/panel/dp/PanelDP\\_098Saito.pdf](https://csrda.iss.u-tokyo.ac.jp/panel/dp/PanelDP_098Saito.pdf)

### 資料3

「作家・石井光太さんに聞く、「貧しさ」とは何か？日本で起きている「子どもの貧困」の現実と、私たちにできること」@Living (株式会社ワン・パブリッシング)

<https://at-living.press/life/16390/>

### 資料4

小西祐馬「乳幼児期の貧困と保育」

(秋田喜代美,小西祐馬,菅原ますみ編著『貧困と保育:社会と福祉につなぎ、希望をつむぐ』かもがわ出版, 2016年, pp.26-52)

2

ア

前田健太郎『女性のいない民主主義』岩波書店, 2019年, pp.17-20

イ

伊藤亜紗「AIのバイアス問題 人間を「機械」にする罠」朝日新聞, 2020年1月15日。