

令和 8 年度一般選抜 個別学力試験問題（前期日程）

小論文（教育学部 学校教育課程 I 類）

※【出】は「出題意図」を，【解】は「解答又は解答例」を表す。

1 【必答問題】

問 1 【出】課題文を正確に読み取り，該当の概念（「ジェンダー」）を適切に説明する能力を評価する。

問 2 【出】課題文を正確に読み取り，該当する箇所の理由について適切に説明する能力を評価する。

問 3 【出】課題文および複数の資料を用いて，学校における本課題に関する見解を論理的に説明する能力を評価する。

〈出典〉

課題文

寺町晋哉「『性別』があふれる学校は変わるのか」，松岡亮二編著『教育論の新常識』中央公論新社，2021 年

資料 1～資料 2

文部科学省「学校における性同一性障害に係る対応に関する状況調査について」，2014 年
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2016/06/02/1322368_01.pdf

文部科学省「性同一性障害や性的指向・性自認に係る，児童生徒に対するきめ細やかな対応等の実施について（教職員向け）」，2016 年

https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/28/04/__icsFiles/afieldfile/2016/04/01/1369211_01.pdf

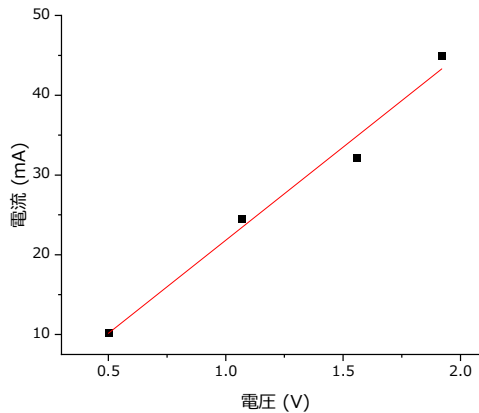
2 【選択問題】

設問 A

問 1 【解】

	1 回目	2 回目	3 回目	4 回目
電圧 (V)	0.50	1.07	1.56	1.92
電流 (mA)	10.2	24.5	32.2	44.9

問2 【解】



問3 【出】 誤差を考えない場合に想定される関係と、実際の測定によって得られた関係の違いに目を向け、その違いを論理的・科学的に考察する力を評価する。

設問B

問1 【解】

39 間×28 間=1,092 歩

1 反=300 歩なので、 $1092 \div 300 = 3$ あまり 192

1 畝=30 歩なので、 $192 \div 30 = 6$ あまり 12

よって、3 反 6 畝 12 歩

問2 (1) 【出】 算数・数学で学んだ概念がどのように世の中で活用されているかを事例を通して考察し、表現する力を評価する。

問2 (2) 【出】 算数・数学で学んだ概念を世の中で活用することの利点について考察し、その価値を表現する力を評価する。

3 【選択問題】

問1 【出】 ランキングの歴史と特徴について述べた課題文の要点を理解した上で、指示した箇所の内容を明瞭・簡潔に説明する能力を評価する。

問 2 【出】 オリンピックのメダルランキングを例に，適切な比較という問題について述べた課題文の要点を理解した上で，指示した箇所の内容を明瞭・簡潔に説明する能力を評価する。

問 3 【出】 比較やランキングの問題を扱った複数の課題文の内容を的確に理解し，それらの内容と関連づけながら，自分の考えを表現する力を評価する。特に，適切な具体例を挙げて，自らの見解を明確に説明する能力を重視する。

〈出典〉

課題文ア

宇田川敦史「ランキングと広告の『客観性』」，宮崎悠二・藤嶋陽子・陳海茵編著『広告文化の社会学』，北樹出版，2024年

課題文イ

筒井淳也『数字のセンスを磨く』，光文社，2023年

課題文ウ

和泉悠『悪口ってなんだろう』，筑摩書房，2023年